



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 им. И.Д. ШУГАЙБОВА»

367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5,

e-mail: ege201860@yandex.ru

ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Абдуллабекова А.Э.

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №60

им. И.Д. Шугайбова»

Ахмедов И.Я.

Пр. №55/02-П от «31» августа 2022 г.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Разговорный английский»
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Керимова Х.Г.

Махачкала 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года N 1897
3. - Методического пособия «Внеурочная деятельность школьников» Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
4. Авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English» - М.: Дрофа, 2015

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения и составлена на 34 часа в год (1 час в неделю).

Целями программы является обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Основными задачами являются:

- 1) ознакомить учащихся:
с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.
- 2) научить учащихся:
вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

В результате изучения данного курса учащиеся будут знать основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи; фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,
- в ресторане,
- в аптеке,
- на почте, телеграфе,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в аэропорту,

- в театрах, галереях.

Приобретут навыки устного общения и будут уметь вести разговор по перечисленным выше ситуациям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты отражают

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

• соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксаций, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "*Речевая компетенция*" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 классе, и включает следующее:

1. Роль иностранного языка в жизни человека (1 час). Роль английского и русского языков в современном мире.

2. Всё о себе. Давайте познакомимся (3 часа). Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

3. Я и моё окружение (2 часа). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.

4. Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? (2 часа) Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.

5. Тебе нравится ходить за покупками?(2 часа) Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.

6. Свободное время. Хобби и интересы. (2 часа). Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).

7. Чем ты занимаешься? (2 часа) Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»

8. Погода и погодные условия Глаголы в Past Simple Tense.

9. Развлечения в любое время года . Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики

10. Путешествие. Кудуа отправиться? . Степени сравнения прилагательных.

11. Кем ты собираешься стать? (1 час)Профессии и род деятельности. Будущее время.

12. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (2 часа). Совет, предложение . Утешение, сочувствие.

13. Спорт и твои спортивные достижения (1 час) Конструкции с глаголами

-ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.

14. Традиции и праздники англоговорящих стран(2 часа) Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям

15. Приглашение на праздник (1час). Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.

16. Поездка за рубеж (2 часа). Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.

17. В гостинице (1 час). Запрос информации.приветствие, обращение на ресепшн.

18. Знакомство с городом (1час). Запрос информации о местонахождении нужного объекта.

19. Деньги, деньги, деньги ... (1час).. Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.

20. Транспорт города, страны (1час). Автобус, автомобиль, метро.

21. Еда. питание, рестораны. В кафе. (1час). Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.

22. Врач. Аптека (1час). Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.

23. Заключительное занятие.(1 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы занятия	Количес тво	Дата	
			План	Факт

		часов		
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	03.09	
2.	Всё о себе. Давайте познакомимся/ Как ты выглядишь?	1	10.09	
3.	Притяжательный падеж существительных (повторение).	1	17.09	
4.	Повторение to be в Present и Past Simple.	1	24.09	
5.	Я и моё окружение.	1	01.10	
6.	Я и моё окружение.	1	08.10	
7.	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	1	15.10	
8.	Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.	1	22.10	
9.	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения.	1	05.11	
10.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	1	12.11	
11.	Свободное время.	1	19.11	
12.	Хобби и интересы.	1	26.11	
13.	Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	1	03.12	
14.	Чем ты занимаешься?	1	10.12	
15.	Чем ты занимаешься?	1	17.12	
16.	Погода и погодные условия	1	24.12	
17.	Развлечения в любое время года.	1	14.01	
18.	Путешествие. Куда отправиться?	1	21.01	
19.	Путешествие. Куда отправиться?	1	28.01	
20.	Кем ты собираешься стать?	1	04.02	
21.	Профессии и род деятельности.	1	11.02	
22.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	18.02	
23.	Каникулы.	1	25.02	
24.	Спорт и твои спортивные достижения	1	04.03	
25.	Традиции и праздники англоговорящих стран	1	11.03	
26.	Традиции и праздники англоговорящих стран	1	25.03	
27.	Приглашение на праздник	1	08.04	
28.	Поездка за рубеж	1	15.04	

29.	Знакомство с городом	1	22.04	
30.	Деньги, деньги, деньги ...	1	29.04	
31.	Транспорт города, страны	1	06.05	
32.	Еда. питание, рестораны. В кафе	1	13.05	
33.	Врач. Аптека	1	20.05	
34.	Заключительное занятие	1	27.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение,

2011(стандарты второго поколения.

2. Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

3. Голицынский Ю.Б. "SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2012

4. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г Москва, 2014г.

5. Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2013

6. Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2009

7. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014

8. Англо – английские и двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Транскрипционные знаки (карточки).

2. Грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)

3. Таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)

4. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. Карта России

5. Плакаты по англоговорящим странам.

6. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

Английский язык? Запросто! Учимся строить предложения, Москва, 2013г.

Универсальное мультимедийное пособие «Английский язык 1-4», Москва, 2013

Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Мультимедийные средства обучения: CD и DVD для занятий :

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ для основного общего и среднего

образования (каталог) <http://www.katalog.iot.ru>

2. <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-5/future-simple-present-continuous-going-to-present-simple-to-express-future>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

4. <http://www.youtube.com/watch?v=bfA4vPk1Rnk>

5. <https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/unit-7/pravila-ispolzovaniya-who-which-whose-that>

6. Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы: на сайте

www.titul.ru на интернет – портале www.englishteachers.ru
на сайте издательства «Просвещение»

-<http://www.native-english.ru/topics>

-<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

-<http://englishgrammar.nm.ru/>

-<http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>

-<http://www.slideshare.net/tag/london>

-<http://festival.1september.ru>

-<http://www.abc-english-grammar.com>

-<http://www.schoolenglish.ru>

-<http://www.englishforkids.ru>

-<http://www.englishclub.narod.ru>

-<http://www.english.language.ru>